

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Заславский детский сад**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета МКДОУ Заславский детский сад
от 13.02 2020 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ Заславский детский сад
/Л.А. Цыцарева/
Приказ от 13.02 2020 г. № 11

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом МКДОУ Заславский детский сад;

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МКДОУ Заславский детский сад, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

- диагностика индивидуального развития воспитанников - система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

- встроенное педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

- является базой для подготовки отчета о самообследовании;

- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- оценка качества ООП ДО (приложение 1);

- оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (приложение 2);

- динамика индивидуального развития воспитанников (приложения 3);

- оценка качества образовательной деятельности образовательной организации (приложения 4);

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;

- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

- материально-технической базы ДОО;

- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;

- соответствие содержания ООП ДО;

- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заведующий согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят *воспитатели* согласно приложению 3. Метод оценки - встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: *в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля*.

3.10. По итогам оценки *заведующий* готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют *воспитатели* *в последнюю неделю апреля*. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заведующему сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1 - 3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МКДОУ Заславский детский сад в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
МКДОУ Заславский детский сад

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профилю образования) доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных	

<p>количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников</p>	<p>работников</p> <p>доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников</p>
<p>должностной состав реализации ООП ДО</p>	<p>соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО</p> <p>профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью</p> <p>в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя</p> <p>в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре</p> <p>в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда</p> <p>в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога</p> <p>в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога</p> <p>отсутствие вакансий</p>
<p>стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<p>показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p>

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ Заславский детский сад.

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях Данные в рублях

Заведующий _____

Л.А. Цыцарева

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
МКДОУ Заславский детский сад

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае тся 3	Показатель /индикатор скорее подтверждае тся 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждае тся 1	Показатель /индикатор не подтверждае тся 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учатывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по					

<p>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдая за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</p>	<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)</p>	<p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)</p>								
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</p>	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Создают условия для экслериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)</p>					

<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</p>	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</p>
--	---	--	--	---

	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</p>					
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</p>	<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>					

<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю</p>	<p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</p>	<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)</p>
<p>Оценка психолого-педагогических условий социальности-личности ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</p>						

<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности</p>	<p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p> <p>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p> <p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p> <p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p> <p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>
---	--

	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)							
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)							
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)							
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)							
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)							
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)							
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)							

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Результат	ФИ	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		

Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

Средние показатели по группе

Результат	Средняя группа	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		

сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		

сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		

сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

сформированы		
сформированы частично		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	100%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 %
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	0 %
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», ПРИКАЗ от 29 мая 2014 г. N 785 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ ИНФОРМАЦИИ)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет

2.6	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе /соседям/ друзьям		