**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тема:** «В гостях у музыкального гномика»

Младшая группа

Музыкальный руководитель: Михалева Юлия Дмитриевна

**Образовательные области:** художественно-эстетическая; физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности**: музыкальная, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность.

**Вид занятия:** Фронтальное музыкальное тематическое занятие в младшей группе, длительностью 15 минут.

**Формы образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

**Цель:** Развитие музыкальных способностей через игру на музыкальных инструментах.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- совершенствовать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые музыкальные инструменты, высказывать свои впечатления;

- совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога), обогащать словарь детей (использование слов-синонимов);

- различать тембры музыкальных инструментов;

- формировать навыки [игры](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds82.ru%2Fdoshkolnik%2F425-.html) на детских музыкальных инструментах.

***Воспитательные:***

- воспитывать положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмических движений;

- воспитывать чувства сопереживания музыкальным образам, настроениям;

- формировать доброжелательное отношение к окружающим, отзывчивость.

- воспитывать любовь и интерес к музыке;

***Развивающие:***

- [развивать](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds82.ru%2Fdoshkolnik%2F1486-.html) эмоциональную отзывчивость;

- сенсорные способности и звуковысотный слух;

- развивать чувство ритма, мелкую моторику рук;

**-** развивать музыкальный слух, воображение, музыкальную память;

**Планируемый результат:**

Для реализации поставленных задач были использованы методы и приемы:

* наглядный;
* словесный;
* игровой (воображаемая ситуация, отгадывание загадок, игра на ДМИ);
* практический метод (показ движений);
* импровизация (игра на музыкальных инструментах).

**Ожидаемый результат:**

* испытывает потребность в восприятии музыки;
* размышляет и рассуждает о выразительности музыки;
* умеет координировать свои движения с музыкой;
* испытывает положительные эмоции в процессе творчества;
* доброжелательно взаимодействует со сверстниками;
* способен адекватно давать оценку своим действиям.
* умеет играть на шумовых музыкальных инструментах.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, мольберт, волшебный мешочек с музыкальными игрушками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |  |
| **Мотивационно-побудительный** | Вход в группу шагом под музыку Е. Тиличеевой «Ходим-бегаем». В середине зала стоит столик, на нем лежат в красивом мешочке музыкальные инструменты, накрытые красивой накидкой.М.Р. Ребята, а как можно поздороваться с помощью жестов? Выполняют звуко-жестовое упражнение «Здравствуйте!» (слайд 3)Коммуникативная игра – приветствие «Здравствуйте»Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!»Здравствуйте, ладошки! - *Вытягивают руки вперед, поворачивают ладони вверх-вниз.*Хлоп, хлоп, хлоп! - *3 хлопка.*Здравствуйте, ножки! - *поглаживают коленки.*Топ, топ, топ! - *топают.*Здравствуйте, щечки! - *гладят ладонями щеки.*Плюх, плюх, плюх! - *легкое похлопывание по щекам (3раза).*Пухленькие щечки! - *круговые движения кулачками по щечкам.*Плюх, плюх, плюх! - *легкое похлопывание по щекам (3раза).*Здравствуйте, губки! - *делают губы трубочкой.*Чмок, чмок, чмок! - *3 раза чмокают губами.*Здравствуйте, зубки! - *качают головой вправо - влево*.Щелк, щелк, щелк! - *3 раза щелкают зубами.*Здравствуй, мой носик! - *гладят нос ладошкой.*Пи, пи, пи! - *3 раза нажимают указательным пальцем на кончик носа.*Здравствуйте, малышки! - *поднимают руки вверх, раскрыв ладони, немного растопырив пальчики.*Всем привет! - *приветственно машут руками над головой.*М.Р. Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами отправимся в гости к музыкальному гномику. | Дети идут, спокойным шагом. С окончанием музыки останавливаются.Дети повторяют движения за педагогом.Дети соглашаются с предложением педагога. | 2 мин. |
| **Организационно** **- поисковый** | Музыкально-ритмическое упражнение Т. Ломова «Кто лучше скачет», дети двигаются по кругу, ритмично шагая ногами под музыку. (слайд 4)М.Р. Вот мы и пришли. Посмотрите, кто нас встречает? (слайд 5)М.Р. Посмотрите ребята, а на что он показывает? Правильно, на волшебный мешочек. А что может лежать в мешочке, если наш гномик музыкальный.М.Р.: А какие музыкальные инструменты в мешочке, мы с вами отгадаем с помощью загадок (слайд 6).Есть бубенчики на нем, по нему мы громко бьем.С ним сейчас играть мы будем,дайте в руки звонкий …(Бубен)М.Р. Молодцы! Давайте мы с вами посмотрим, как можно играть на музыкальном бубне.(На проекторе транслируется «Игра на бубнах») (слайд 7)М.Р. Я очень люблю играть на музыкальных инструментах. А вы любите? Помогите, пожалуйста, мне.- Игра на ДМИ: «Ой, лопнул обруч» укр. нар. мелодияМ.Р.; Молодцы, ребятки, порадовали гномика. М.Р.: Давайте мы с вами послушаем следующую загадку. (слайд 8)Кто шумит, кто гремит?Ни минуты не молчит.Ручкам двигаться велит,Всех ребят веселит.Вверх, вниз, влево, вправо –Вот так детская забава!Глазками следите,Ушками звук ловите…Погреми же возле ушка,Что же это…? (погремушка)М.Р.: На проекторе транслируется «Пляска с погремушками» (слайд 9)М.Р.: Ребята, а вы любите танцевать?Сейчас мы с вами исполним «Пляску с погремушками» Т. Вилькорейской. Молодцы! А чтобы нам с вами запомнить наши музыкальные инструменты, мы с вами поиграем в игру.Дидактическое упражнение «Угадай музыкальный инструмент по звуку» (слайд 10)Молодцы! Мы сегодня справились со всеми заданиями. | Дети ходят во кругу, не напрягая рук.  Дети с удовольствием рассматривают иллюстрацию Гномика.Дети отвечают – «Музыкальные игрушки!»..Дети внимательно слушают педагога.Все вместе рассматривают иллюстрации на проекторе.Дети внимательно слушают смотрят на движения педагога.– I часть: ритмичные удары в бубен, -II часть: звеним бубном вверху. Дети внимательно слушают педагога. Все вместе рассматривают иллюстрации на проекторе.Дети слушают и смотрят показ педагога.Дети исполняют движения по показу педагога.Ребенок прячет игрушки и издает звуки с помощью разных инструментов. Дети пытаются отгадать и назвать или показать этот инструмент. | 11 мин. |
| **Рефлексивно-****корригирующий** | М.Р.: А теперь пора возвращаться нам домой. Музыкально-ритмическое упражнение Е. Тиличеевой «Ходим-бегаем», дети двигаются по кругу, ритмично притопывая ногами.М.Р.: Ребята, а вам понравилось в гостях у музыкального гномика? А что больше всего понравилось? Какие музыкальные инструменты были в волшебном мешочке? А как вы думаете, почему гномик был музыкальный?Сейчас каждый из вас с помощью музыкальных инструментов покажет, понравилось вам занятия или нет. Если все понравилось, звеним громко. Если не понравилось, звеним тихо. М.Р.: Молодцы! Всем спасибо за внимания. | Дети спокойным шагом двигаются по кругу. Дети отвечают на вопросы взрослого. Активно реагируют на поощрения.Дети по очереди, берут погремушку или бубен . | 2 мин. |