**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тема:** «В гостях у музыкального гномика»

Младшая группа

Музыкальный руководитель: Михалева Юлия Дмитриевна

**Образовательные области:** художественно-эстетическая; физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности**: музыкальная, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность.

**Вид занятия:** Фронтальное музыкальное тематическое занятие в младшей группе, длительностью 15 минут.

**Формы образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

**Цель:** Развитие музыкальных способностей через игру на музыкальных инструментах.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- совершенствовать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые музыкальные инструменты, высказывать свои впечатления;

- совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога), обогащать словарь детей (использование слов-синонимов);

- различать тембры музыкальных инструментов;

- формировать навыки [игры](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds82.ru%2Fdoshkolnik%2F425-.html) на детских музыкальных инструментах.

***Воспитательные:***

- воспитывать положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмических движений;

- воспитывать чувства сопереживания музыкальным образам, настроениям;

- формировать доброжелательное отношение к окружающим, отзывчивость.

- воспитывать любовь и интерес к музыке;

***Развивающие:***

- [развивать](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds82.ru%2Fdoshkolnik%2F1486-.html) эмоциональную отзывчивость;

- сенсорные способности и звуковысотный слух;

- развивать чувство ритма, мелкую моторику рук;

**-** развивать музыкальный слух, воображение, музыкальную память;

**Планируемый результат:**

Для реализации поставленных задач были использованы методы и приемы:

* наглядный;
* словесный;
* игровой (воображаемая ситуация, отгадывание загадок, игра на ДМИ);
* практический метод (показ движений);
* импровизация (игра на музыкальных инструментах).

**Ожидаемый результат:**

* испытывает потребность в восприятии музыки;
* размышляет и рассуждает о выразительности музыки;
* умеет координировать свои движения с музыкой;
* испытывает положительные эмоции в процессе творчества;
* доброжелательно взаимодействует со сверстниками;
* способен адекватно давать оценку своим действиям.
* умеет играть на шумовых музыкальных инструментах.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, мольберт, волшебный мешочек с музыкальными игрушками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |  |
| **Мотивационно-побудительный** | Вход в группу шагом под музыку Е. Тиличеевой «Ходим-бегаем». В середине зала стоит столик, на нем лежат в красивом мешочке музыкальные инструменты, накрытые красивой накидкой.  М.Р. Ребята, а как можно поздороваться с помощью жестов? Выполняют звуко-жестовое упражнение «Здравствуйте!» (слайд 3)  Коммуникативная игра – приветствие «Здравствуйте»  Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!»  Здравствуйте, ладошки! - *Вытягивают руки вперед, поворачивают ладони вверх-вниз.*  Хлоп, хлоп, хлоп! - *3 хлопка.*  Здравствуйте, ножки! - *поглаживают коленки.*  Топ, топ, топ! - *топают.*  Здравствуйте, щечки! - *гладят ладонями щеки.*  Плюх, плюх, плюх! - *легкое похлопывание по щекам (3раза).*  Пухленькие щечки! - *круговые движения кулачками по щечкам.*  Плюх, плюх, плюх! - *легкое похлопывание по щекам (3раза).*  Здравствуйте, губки! - *делают губы трубочкой.*  Чмок, чмок, чмок! - *3 раза чмокают губами.*  Здравствуйте, зубки! - *качают головой вправо - влево*.  Щелк, щелк, щелк! - *3 раза щелкают зубами.*  Здравствуй, мой носик! - *гладят нос ладошкой.*  Пи, пи, пи! - *3 раза нажимают указательным пальцем на кончик носа.*  Здравствуйте, малышки! - *поднимают руки вверх, раскрыв ладони, немного растопырив пальчики.*  Всем привет! - *приветственно машут руками над головой.*  М.Р. Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами отправимся в гости к музыкальному гномику. | Дети идут, спокойным шагом. С окончанием музыки останавливаются.  Дети повторяют движения за педагогом.  Дети соглашаются с предложением педагога. | 2 мин. |
| **Организационно**  **- поисковый** | Музыкально-ритмическое упражнение Т. Ломова «Кто лучше скачет», дети двигаются по кругу, ритмично шагая ногами под музыку. (слайд 4)  М.Р. Вот мы и пришли. Посмотрите, кто нас встречает? (слайд 5)  М.Р. Посмотрите ребята, а на что он показывает? Правильно, на волшебный мешочек. А что может лежать в мешочке, если наш гномик музыкальный.  М.Р.: А какие музыкальные инструменты в мешочке, мы с вами отгадаем с помощью загадок (слайд 6).  Есть бубенчики на нем,  по нему мы громко бьем.  С ним сейчас играть мы будем,  дайте в руки звонкий …(Бубен)  М.Р. Молодцы! Давайте мы с вами посмотрим, как можно играть на музыкальном бубне.  (На проекторе транслируется «Игра на бубнах») (слайд 7)  М.Р. Я очень люблю играть на музыкальных инструментах. А вы любите? Помогите, пожалуйста, мне.  - Игра на ДМИ: «Ой, лопнул обруч» укр. нар. мелодия  М.Р.; Молодцы, ребятки, порадовали гномика.  М.Р.: Давайте мы с вами послушаем следующую загадку. (слайд 8)  Кто шумит, кто гремит? Ни минуты не молчит. Ручкам двигаться велит, Всех ребят веселит. Вверх, вниз, влево, вправо – Вот так детская забава! Глазками следите, Ушками звук ловите… Погреми же возле ушка, Что же это…? (погремушка)  М.Р.: На проекторе транслируется «Пляска с погремушками» (слайд 9)  М.Р.: Ребята, а вы любите танцевать?  Сейчас мы с вами исполним «Пляску с погремушками» Т. Вилькорейской.  Молодцы! А чтобы нам с вами запомнить наши музыкальные инструменты, мы с вами поиграем в игру.  Дидактическое упражнение «Угадай музыкальный инструмент по звуку» (слайд 10)  Молодцы! Мы сегодня справились со всеми заданиями. | Дети ходят во кругу, не напрягая рук.  Дети с удовольствием рассматривают иллюстрацию Гномика.  Дети отвечают – «Музыкальные игрушки!».  .  Дети внимательно слушают педагога.  Все вместе рассматривают иллюстрации на проекторе.  Дети внимательно слушают смотрят на движения педагога.  – I часть: ритмичные удары в бубен,  -II часть: звеним бубном вверху.  Дети внимательно слушают педагога. Все вместе рассматривают иллюстрации на проекторе.  Дети слушают и смотрят показ педагога.  Дети исполняют движения по показу педагога.  Ребенок прячет игрушки и издает звуки с помощью разных инструментов. Дети пытаются отгадать и назвать или показать этот инструмент. | 11 мин. |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий** | М.Р.: А теперь пора возвращаться нам домой.  Музыкально-ритмическое упражнение Е. Тиличеевой «Ходим-бегаем», дети двигаются по кругу, ритмично притопывая ногами.  М.Р.: Ребята, а вам понравилось в гостях у музыкального гномика? А что больше всего понравилось? Какие музыкальные инструменты были в волшебном мешочке? А как вы думаете, почему гномик был музыкальный?  Сейчас каждый из вас с помощью музыкальных инструментов покажет, понравилось вам занятия или нет. Если все понравилось, звеним громко. Если не понравилось, звеним тихо.  М.Р.: Молодцы! Всем спасибо за внимания. | Дети спокойным шагом двигаются по кругу.    Дети отвечают на вопросы взрослого.  Активно реагируют на поощрения.  Дети по очереди, берут погремушку или бубен . | 2 мин. |